

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

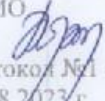
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальный район Стерлитамакский район

МОБУ СОШ с. Ишпарсово

«Рассмотрено»

ШМО


протокол №1 от
08.08.2023 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР


9.08.2023 г.

«Утверждаю»

директор МОБУ СОШ


с. Ишпарсово
Пр. № 112 от 10.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов общеобразовательных организаций)

Ишпарсово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале.

Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определённых ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

Главными целями изучения предмета Родной (чувашский) язык в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается **вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»**.

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 135 ч., из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

Подготовительный этап (5 ч)

Пропись 1

Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Штриховка фигур. Письмо наклонных прямых. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо элементов букв К, Д, В. Строчная буква а. Прописная буква А.

Пропись 2 (13 ч)

Строчная буква у. Прописная буква У. Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Строчная буква н. Прописная буква Н. Строчная л. Прописная буква Л. Строчная буква м. Прописная буква М. Строчная буква т. Прописная буква Т. Строчная буква п. Прописная буква П. Строчная буква ш. Прописная буква Ш. Строчная буква р. Прописная буква Р. Строчная буква ы. Прописная Ы. Строчная буква в. Прописная буква В. Строчная буква х. Прописная буква Х. Строчная буква и. Прописная буква И. Строчная буква е. Прописная буква Е. Строчная буква э. Прописная буква Э. Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Строчная и прописная буквы с, С. Строчная и прописная буквы к, К. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Строчная и прописная буквы ц, Ц. Строчная и прописная буквы ч, Ч.

Пропись 3 (10 ч)

Строчная и прописная буквы й, Й. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Строчная и прописная буквы я, Я. Строчная и прописная буквы е, Е. Строчная и прописная буквы б, Б. Строчная и прописная буквы г, Г. Строчная и прописная буквы д, Д. Строчная и прописная буквы з, З. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Строчная и прописная буквы ц, Ц. Письмо строчной и прописной щ, Щ. Письмо ь и ь знака.

Пропись 4 (3 ч)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Предложение. Текст. Роль слов в речи. Слог. Перенос слов. Ударение. Контрольное списывание.

2 класс (34 ч)

Повторение изученного в 1 классе (1 ч)

Предложение, слово, звуки, буквы.

Звуки и буквы (12 ч)

Алфавит. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание мягкого знака в словах с твёрдыми гласными звуками. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова приветствия. Контрольное списывание. Родственные слова. Правописание слов, принятых с русского языка. Орфографический словарь. Контрольный диктант. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Текст.

Слово. Имя существительное (6 ч)

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Единственное число имен существительных. Множественное число имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Слова знакомства. Пишем объявления. Контрольный диктант.

Глагол (4 ч)

Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Глаголы близкие по значению. Глаголы противоположные по значению. Слова благодарности. Обобщение знаний. Контрольное списывание.

Имя прилагательное (6 ч)

Слова, обозначающие цвет. Слова, характеризующие человека. Пишем письмо. Прилагательные противоположные по значению (антонимы). Прилагательные близкие по значению (синонимы). Контрольный диктант.

Предложение (3 ч)

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Повторение (2 ч)

Алфавит, звуки и буквы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Контрольный диктант.

3 класс (34 ч)

Повторение (2ч)

Повторение изученного во 2 классе. Предложение. Текст. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Слог и слово. Контрольный диктант.

Звуки и буквы (6 ч)

Слова с сочетаниями лч, лн. Подробное изложение повествовательного текста. Слова вежливости. Правописание буквы ы, и после с, ч. Правописание слов. Принятых из русского языка на б, г, д, ж, з, ф, ц. Списывание. Правописание букв э,е,ё,ю,я. Диктант.

Предложение (6 ч)

Текст и предложение. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Диктант. Составления текста по картинкам. Обобщение изученного. Списывание. Диктант.

Слово (6 ч)

Корень. Аффиксы. Образования слов с помощью аффиксов -цѣ(-цѣ), -лѣх (-лѣх). Образования слов с помощью аффиксов -у (-ѹ), -ла (-ле), -лѣ (-лѣ). Подробное изложение повествовательного текста. Правописание слов с помощью аффикса -цѣ(-цѣ). Правописание слов с помощью аффикса -лѣх (-лѣх). Правописание слов с помощью аффикса -лн, -нѣ. Диктант.

Части речи. Имя существительное (4 ч).

Части речи. Имя существительное как часть речи. Число имен существительных. Слова, оканчивающиеся на ш, с, ѣ множественного числа. Правописание имен существительных во множественном числе. Контрольное списывание. Диктант.

Глагол (5 ч)

Глаголы – антонимы. Глаголы – синонимы. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Списывание. Будущее время глаголов. Диктант.

Имя прилагательное (5 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Число имен прилагательных. Составление текста по картинкам. Связь прилагательного с именем существительным и глаголом. Прилагательные – синонимы. Прилагательные – антонимы. Диктант.

4 класс (34 ч)

Повторение изученного (3 ч)

Любимая земля, чувашская земля. Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Слог, ударение.

Слово и его лексическое значение (5 ч)

Корень слово. Однокоренные слова. Слово, образованные с помощью аффиксов. Сочинение. Парные слова. Слова-повторы. Контрольный диктант.

Текст (3 ч)

Связь предложений в тексте. Тема текста и средства ее раскрытия. Контрольное списывание.

Однородные члены предложения (2 ч)

Однородные предложения, связь однородных членов с помощью союзов. Контрольное списывание.

Части речи (1 ч)

Группы слов с общим значением.

Имя существительное (4 ч)

Склонение имен существительных. Падежи. Контрольный диктант. Склонение имен существительных множественного числа. Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласные звуки, оканчивающиеся на гласные звуки.

Имя прилагательное (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сильная степень имен прилагательных. Сочинение.

Имя числительное (1 ч)

Роль имен числительных в языке. Правописание рабочих бумаг, объявление, заметок.

Местоимение (2 ч)

Роль местоимений в языке, личные местоимения. Подробное изложение повествовательного текста.

Глагол (8 ч)

Составление поздравлений с праздником. Утвердительные и отрицательные глаголы. Контрольное списывание. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изменение глаголов по временам, лицам, числам. Правописание глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в прошедшем времени, будущем времени. Контрольный диктант.

Повторение изученного за год (3 ч)

Лексическое значение слова. Текст. Сочинение. Предложение. Части речи. Текст. Контрольное списывание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийся»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета родной (чувашский) язык при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа. Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности Говорение (калу).

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);
- составлять краткую характеристику персонажей. Аудирование (тәһлә, итләв).

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение (вулав).

Письмо (сыру).

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам; – писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо. Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы; – составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

Языковая компетенция Выпускник научится:

- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - применять основные правила чтения и орфографии;
 - произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
 - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
 - знать основные способы словообразования;
 - распознавать в речи синонимы, антонимы;
- Выпускник получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).
 - осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Говорение (калу).

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);
- составлять краткую характеристику персонажей.

Аудирование (тӑнлу, итлев).

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение (вулав).

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо (сыру).

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

Обучающийся 1 класса научится:

- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - применять основные правила чтения и орфографии;
 - произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
 - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
 - знать основные способы словообразования;
 - распознавать в речи синонимы, антонимы;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Обучающийся 2 класса научится:

В области *познавательных УУД* (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области *регулятивных УУД* школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области *коммуникативных УУД* школьник должен быть способен:

в части аудирования:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений);

в части говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);

в части чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;

- прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, заменяя многоточия или рисунки нужными словами, правильно интонируя распространенные предложения;
- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их содержание;
- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;
- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами родного языка);
- анализировать текст с точки зрения лексики (грамматики);
- ставить вопросы к прочитанному тексту;
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе;
- пользоваться словарем при чтении;

в части письма:

- списывать текст с доски, с книги прописью;
- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;
- уметь ставить ударение;
- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

Обучающийся 3 класса научится:

В области *познавательных УУД* (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области *регулятивных УУД* школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области *коммуникативных УУД* школьник должен быть способен:

в части аудирования:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений);

в части говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;

в части письма:

- списывать текст с доски, с книги прописью;
- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;
- уметь ставить ударение;
- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

Обучающийся 4 класса научится:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области **регулятивных УУД** школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области **коммуникативных УУД** школьник должен быть способен:

в части аудирования:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений);

в части говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);

в части чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;
- прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, заменяя многоточия или рисунки нужными словами, правильно интонируя распространенные предложения;
- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их содержание;
- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;
- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами родного языка);
- анализировать текст с точки зрения лексики (грамматики);
- ставить вопросы к прочитанному тексту;
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе;
- пользоваться словарем при чтении;

в части письма:

- списывать текст с доски, с книги прописью;
- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;
- уметь ставить ударение;
- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№	Темы	Количество часов
1	Подготовительный этап	5
2	Букварные уроки	25
3	Послебукварные уроки. Читаем. Пишем	3
ИТОГО		33

Тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	1
2	Звуки и буквы	12
3	Слово. Имя существительное	6
4	Глагол	4
5	Имя прилагательное	6
6	Предложение	3
7	Повторение	2
ИТОГО		34

Тематическое планирование 3 класс

№	Темы	Количество часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	6
3	Предложение	6
4	Слово	6
5	Части речи. Имя существительное	4
6	Глагол	5
7	Имя прилагательное	5
ИТОГО		34

Тематическое планирование 4 класс

№ темы	Темы	Количество часов
1	Повторение изученного в 3 классе.	3
2	Слово и его лексическое значение.	5
3	Текст.	3
4	Однородные члены предложения.	2
5	Части речи.	1
6	Имя существительное.	4
7	Имя прилагательное.	2

8	Имя числительное.	1
9	Местоимение.	2
10	Глагол.	8
11	Повторение изученного за год.	3
ИТОГО		34

